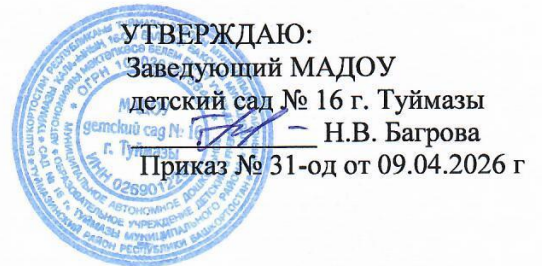


СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации МР ТР РБ
 О.В. Чернова



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 16 г. Туймазы
муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан
за 2025 год**

Рассмотрен педагогическим советом
Протокол от 18.03. 2026 г № 4

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
2.1.	Оценка образовательной деятельности	3
2.2.	Оценка системы управления организации	9
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
2.4.	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	14
2.5.	Оценка качества кадрового обеспечения	16
2.6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	19
2.7.	Оценка материально-технической базы	21
2.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22
3	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	23
4	ВЫВОДЫ	25

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 г. Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан (далее ДООУ) проведено в соответствии с приказом МИНОБР науки РФ от 10.12.2013 № 1324 и отражает результаты деятельности за 2025 год.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 г. Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан (МАДОУ детский сад № 16 г. Туймазы)
Руководитель	Багрова Наталья Валерьевна
Адрес организации	452750, Республика Башкортостан, муниципальный район Туймазинский, городское поселение город Туймазы, город Туймазы, улица Комарова, здание 20а
Телефон, факс	8 (347 82) 5-30-34
Адрес электронной почты	dou16tmz@yandex.ru
Сайт ДООУ	madou16tmz.02edu.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан
Дата создания	1980 год
Лицензия на образовательную деятельность	от 19 декабря 2018 года 02 Л 01 № 0006899, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, бессрочно
Лицензия на медицинскую деятельность	от 06 марта 2019 г № ЛО-02-01-006934, выдана Министерством здравоохранения Республики Башкортостан, бессрочно
Организации - социальные партнеры	МАОУ СОШ № 8 г. Туймазы, зональная психолого–медико-педагогическая комиссия, краеведческий музей, детская библиотека

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 г. Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан (далее – Учреждение) расположено в центральном районе города вдали от производящих предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная мощность 235 мест. Общая площадь здания 1 721,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1 375 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации гарантированных гражданам прав, предусмотренных федеральными законами, законами Республики Башкортостан, нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальным заданием и нормативными актами органов местного самоуправления в сфере образования.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДООУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 –

дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Для групп компенсирующей направленности разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в соответствии с ФАОП ДО (утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022) и «Комплексной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Н.В. Нищевой.

В 2025 году детский сад посещали 194 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Учреждении функционировали 10 групп.

№	Возрастная группа	Направленность группы	Возраст детей	Количество детей
1	1 группа раннего возраста «Солнышко»	общеразвивающая	1,5 - 2	23
2	2 группа раннего возраста «Светофорчик»	общеразвивающая	2 - 3	22
3	младшая группа «Ягодка»	общеразвивающая	3 - 4	23
4	средняя группа «Колокольчик»	общеразвивающая	4 - 5	21
5	средняя группа «Гномики»	общеразвивающая	4 - 5	24
6	старшая группа «Вишенки»	общеразвивающая	5 - 6	17
7	старшая группа «Ромашки»	общеразвивающая	5 - 6	21
8	старшая логопедическая группа «Звездочки»	компенсирующая	5 - 6	13
9	подготовительная к школе группа «Теремок»	общеразвивающая	6 - 7	19
10	подготовительная лог группа «Радуга»	компенсирующая	6 - 7	11

Наполняемость ДОУ составила 83 %

Воспитательная работа

Воспитательная работа ДОУ строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025 - 2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

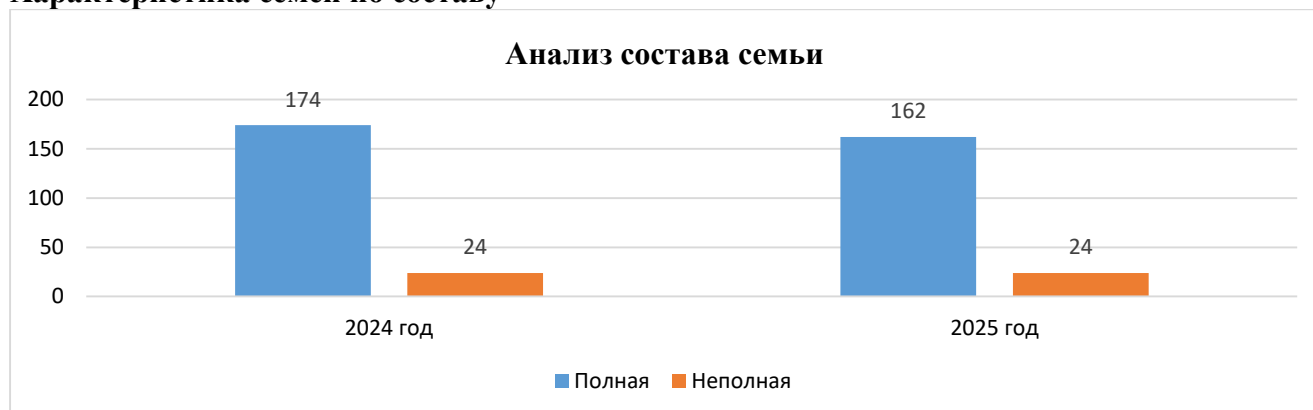
В рабочую программу воспитания ДОУ добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: «Бременские музыканты» (1969), «В стране невыученных уроков» (1977), «Василиса Премудрая» (1954), «Винни Пух и все, все, все» (1969), «Вовка в Тридевятом царстве» (1965), «Дюймовочка» (1964), «Дядя Степа – милиционер» (1964), «Кот Леопольд» (1975), «Котенок по имени Гав» (1976), «Мойдодыр» (1954), «Муха-Цокотуха» (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025 года (ссылка на анкету - <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfyTNj73YnJvYNZqtoW5sOmfo1pXe6aZi5I3Xhtml6cOsGhs9g/viewform?usp=header>). Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению

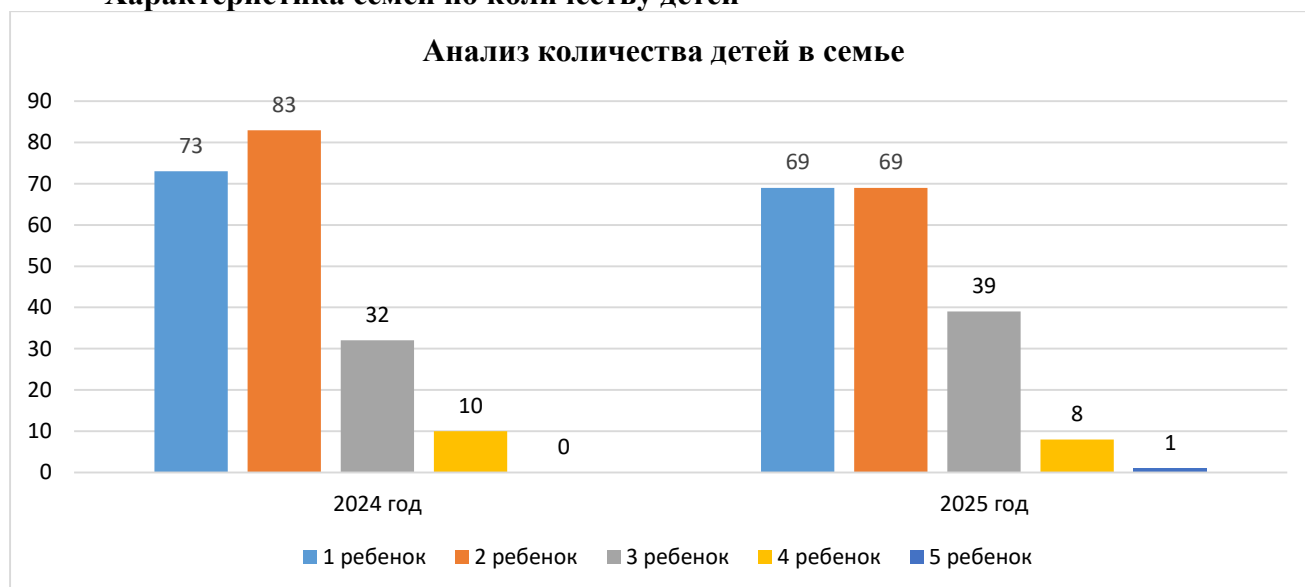
мероприятий в календарный план воспитательной работы ДООУ, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ДООУ включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу



Характеристика семей по количеству детей



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДООУ.

С сентября 2025 году воспитатели ДООУ начали внедрять и реализовывать Программу просвещения родителей (законных представителей) дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – программа просвещения), которую рассмотрели на установочном педагогическом совете (Приказ № 93 от 05.09.2025 г, протокол № 1 от 05.09.2025 г.). Была выбрана и утверждена рабочая группа, которая разработала дорожную карту по внедрению Программы просвещения. Два педагога прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Деятельность педагогов по реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации» в объеме 72 ч.

Педагоги выявили положительный отклик аудитории. Родители стали отмечать, что улучшилось качество мероприятий ДООУ, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

В Российской Федерации 2025 год был объявлен Годом защитника Отечества (указ президента РФ от 16.01.2025 № 28), а в Республике Башкортостан 2025 год был объявлен Годом поддержки участников специальной военной операции и членов их семей (указ Главы РБ от

31.10.2024 г № УГ-1130). Во исполнение данных указов в 2025 году в ДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества и Году поддержки участников специальной военной операции и членов их семей. Для этого утвердили план мероприятий ДОУ, разработанный на основе плана Управления образования Администрации муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан (Приказ № 5-од от 30.01.2025, протокол № 3 от 30.01.2025 г.).

Тематические мероприятия были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений. Расширение знаний о заслугах и мужестве бойцов СВО, которые выполняют долг перед Отечеством, и их семей, которые заботятся о них на домашнем фронте.

План мероприятий предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Формы деятельности	Мероприятия
Проведение организационно-информационных мероприятий	Разработка и утверждение плана мероприятий в ДОУ, посвященных Году защитника Отечества в РФ и Году поддержки участников СВО и членов их семей в РБ на 2025 год. Размещение логотипа Года защитника Отечества в РФ и Года поддержки участников СВО и членов их семей в РБ на 2025 год в ДОУ на официальном сайте ДОУ и официальной группе в социальной сети ВКонтакте. Размещение информации: «2025 - Год защитника Отечества», «Год поддержки участников СВО и членов их семей». Создание информационного стенда посвященного Году защитника Отечества в РФ и Году поддержки участников СВО и членов их семей в РБ. Систематическое пополнение сайта ДОУ и официальной группы в социальной сети ВКонтакте. Подведение итогов, составление отчета, анализ результатов проведения мероприятий, проведенных в рамках Года защитника Отечества в РФ и Года поддержки участников СВО и членов их семей в РБ.
Работа с детьми	Тематические беседы «Разговор о важном» (по понедельникам). Тематические беседы о войне, о подвигах наших воинов, о тружениках тыла «Живая история», «Герои СВО живущие рядом», «У каждого времени свои герои», «Героями не рождаются – героями становятся». Психолого-педагогическое сопровождение детей участников (ветеранов) СВО. Праздничное мероприятие, приуроченное Дню защитника отечества. Чтение литературы о любви и защите Родины, ее защитниках, о героизме, смелости и храбрости героев-солдат, солдатской дружбе и товариществе. Участие в республиканских, муниципальных и локальных конкурсах, мероприятиях, приуроченных Году защитника Отечества в РФ и Году поддержки участников СВО и членов их семей в РБ. Выставка рисунков «Рисуем Армию», изготовление поздравительных открыток к 23 февраля. Оформление центров «Наша армия», «Военная техника», «Мы помним ваши имена». Онлайн экскурсия «Путешествие по городам-героям». Музыкальная гостиная с детьми старшего дошкольного возраста «Песни, с которыми мы победили». Просмотр мультфильмов, видеофильмов, презентаций о войне «Минута

		памяти». Проведение патриотических акций «Письмо солдату», «Тепло для героя», «Фронтовая открытка». Встреча с участником СВО. Участие в выставке детского творчества – 2025 «Мир моих увлечений». Участие в Международной акции «Сад памяти». Участие в районной Эстафете «Салют Победы», посвященная Дню Победы. Участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы – Окна памяти». Читаем стихи о войне «Великий День Победы». Шествие «Бессмертный полк». Фестиваль детского творчества «День Победы глазами детей», посвященный 80-летию ВОВ. Праздничные мероприятия, посвященные Международному Дню семьи (15 мая). Экскурсии по памятным местам, в библиотеку, музей. Участие в акции «Свеча памяти». День Государственного флага РФ. Акция «Окна России» Фестиваль чтецов «Родина – не просто слово» Акция «Талисман добра» в поддержку участников СВО «День отца» - выпуск газеты «Мой папа – защитник» (19 октября). День народного единства. Тематические занятия «Пока мы едины – мы непобедимы!». Всероссийские акции «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества». Новогодние открытки участникам СВО. Закрытие Года защитника Отечества в РФ и Года поддержки участников СВО и членов их семей в РБ.
Работа педагогами	с	«Расскажем детям о войне» подбор методической литературы, иллюстративного материала, художественного слова, загадок, мультимедийных презентаций. Участие в республиканских, муниципальных и локальных конкурсах, мероприятиях, приуроченных Году защитника Отечества в РФ и Году поддержки участников СВО и членов их семей в РБ. Ведение личных сайтов педагогов. Участие в акциях, семинарах, педагогических советах. Реализация проектов «Хранители истории». Участие в муниципальном отраслевом творческом марафоне работников образования, посвященного 80-летию Победы в ВОВ, Году защитника Отечества в РФ. Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы». «Ярмарка педагогических идей» обмен опытом по патриотическому воспитанию.
Работа родителями	с	Оформление родительского уголка на тему «Год защитника Отечества в РФ и Год поддержки участников СВО и членов их семей в РБ». Создание передвижной экспозиции с экспонатами, связанными с армией и воинской службой «Музей в чемодане» ко Дню защитника Отечества. Участие в сборе гуманитарного груза для участников СВО. Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы». Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях различного уровня.
Организация развивающей		Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др.

предметно-пространственной среды	Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых районом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы образовательной программы ДО. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний.

В ДОУ организованы дополнительные платные услуги (приказ № 89 от 26.09.2025 г), которые представлены в следующих направлениях:

Направление развития (образовательная область)	Форма организации, название	Возраст детей	Количество детей
Речевое развитие	Обучение грамоте «По дороге к азбуке»	5-7 лет	38 чел
	Коррекция речи «Говоруша»	5-6 лет	17 чел
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность «Хочу все знать!»	6-7 лет	11 чел
	Познавательно-исследовательская деятельность «Наураша в детском саду»	5-6 лет	23 чел
	Развитие логического мышления «Умники и умницы»	6-7 лет	12 чел
	Развитие математических представлений «Юный математик»	5-6 лет	15 чел
	Развитие познавательных психических процессов «Познавайка»	4-5 лет	36 чел
Художественно – эстетическое развитие	Развитие творческих способностей «Голосок»	5-7 лет	14 чел

Всего 166 чел. Охват от общего количества детей – 86 %.



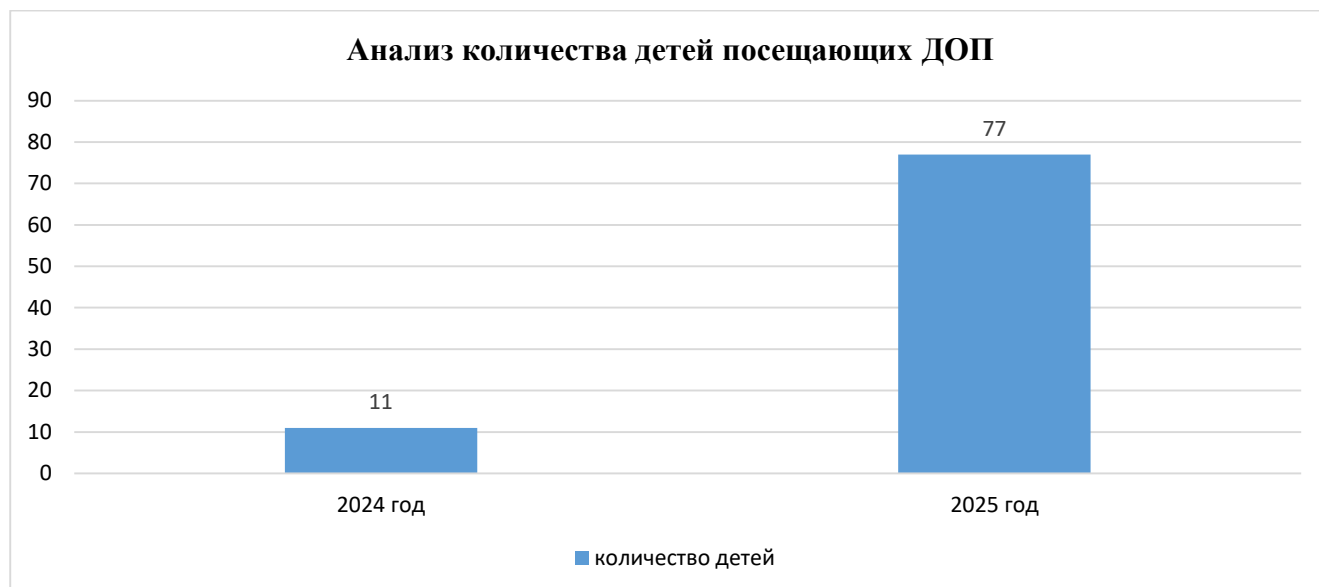
Перспектива на 2026: продолжать мотивировать родителей и детей посещать ДОП.

Также в детском саду представлены дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе (приказ № 75-од от 02.09.2025 г):

Направление развития (образовательная область)	Форма организации, название	Возраст детей	Количество детей
Физическое развитие	«Умные шашки»	6-7 лет	11 чел
Художественно-	Развитие творческих способностей	4-5 лет	24 чел

эстетическое развитие	«Бумажные фантазии»		
	Развитие творческих способностей «Театр чудес»	4-5 лет	21 чел
Познавательное развитие	Знакомство с языком, обычаями, традициями, культурой Республики Татарстан «Йолдызчык»	5-6 лет	21 чел

Всего 77 чел. Охват от общего количества детей – 40 %.



Вывод: В детском саду созданы необходимые условия для реализации вариативности образования через организацию кружковой работы. Количество и активность участников хорошая.

Выводы: оценка образовательной деятельности удовлетворительная. Образовательная деятельность строится с учетом всех требований законодательства РФ в сфере образования, что определяет её стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и семей обучающихся (воспитанников) в воспитательно - образовательный процесс. В ДОУ созданы условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ: учитываются индивидуальные особенности, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учёт особых образовательных потребностей ребёнка, осуществляется взаимодействие всех участников коррекционной работы. Созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению.

2.2. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, работниками, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и его функциональным задачам.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Наблюдательный совет	К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение вопросов:

	– развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	К компетенции относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса: – развитие образовательных услуг; – регламентация образовательных отношений; – разработка образовательных программ; – выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-техническое обеспечение образовательного процесса; – аттестация, повышение квалификации педагогических работников; – координация деятельности методических объединений.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 ДООУ провел анализ документации на установочном педагогическом совете (Приказ № 93 от 05.09.2025 г, протокол № 1 от 05.09.2025 г.). Согласно Приказу N 779 при реализации ОП ДО в ДООУ педагогическими работниками (воспитателями) осуществляется подготовка двух документов: журнала посещаемости и календарно-тематического плана.

Вывод: система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципе коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДООУ. Принятые решения способствовали выстраиванию деятельности ДООУ в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Обязательная часть нашей ОП ДО соответствует ФОП ДО. В соответствии с п. 16. ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

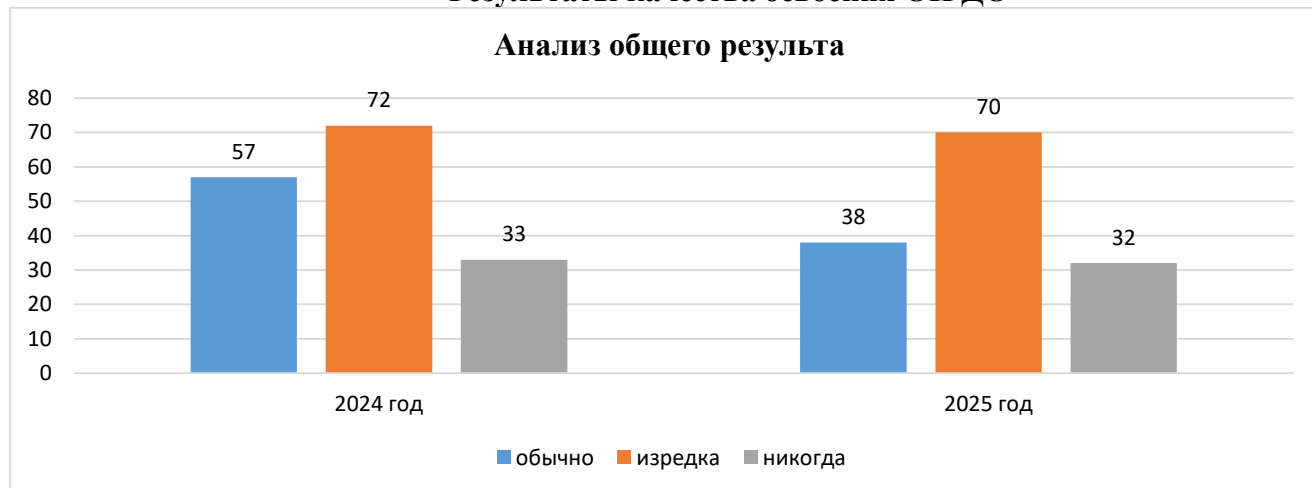
Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагоги осуществляют диагностику в форме наблюдений за активностью детей в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности. Выявленные в

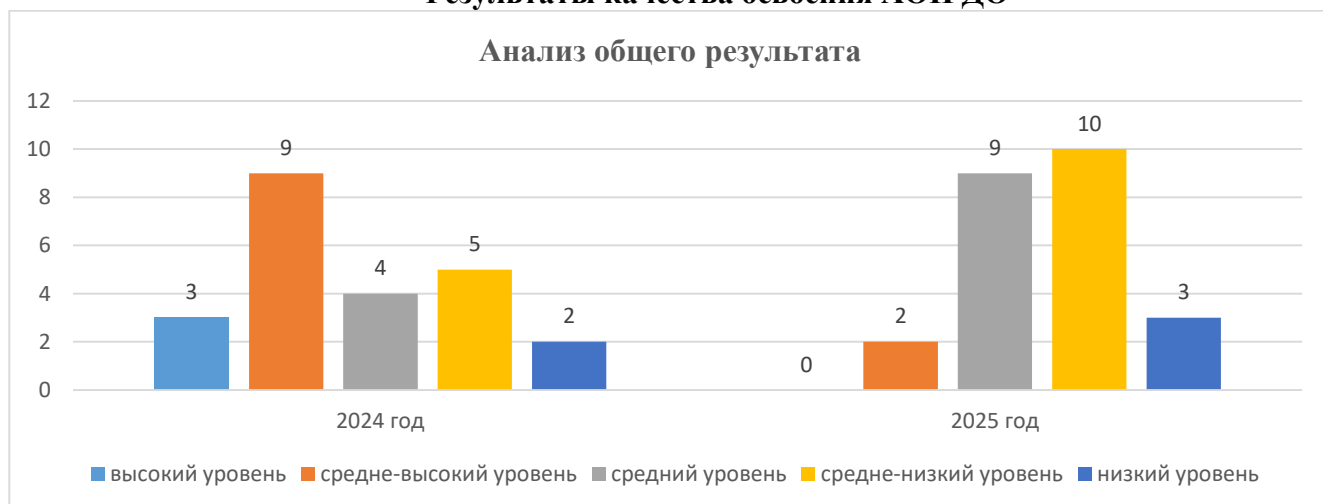
результате непосредственных наблюдений и специально созданных диагностических ситуаций показатели развития каждого ребенка, фиксируются педагогами.

Анализ педагогических наблюдений позволяет выявить детей, нуждающихся в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать способы взаимодействия. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей на следующий учебный год.

Результаты качества освоения ОП ДО



Результаты качества освоения АОП ДО



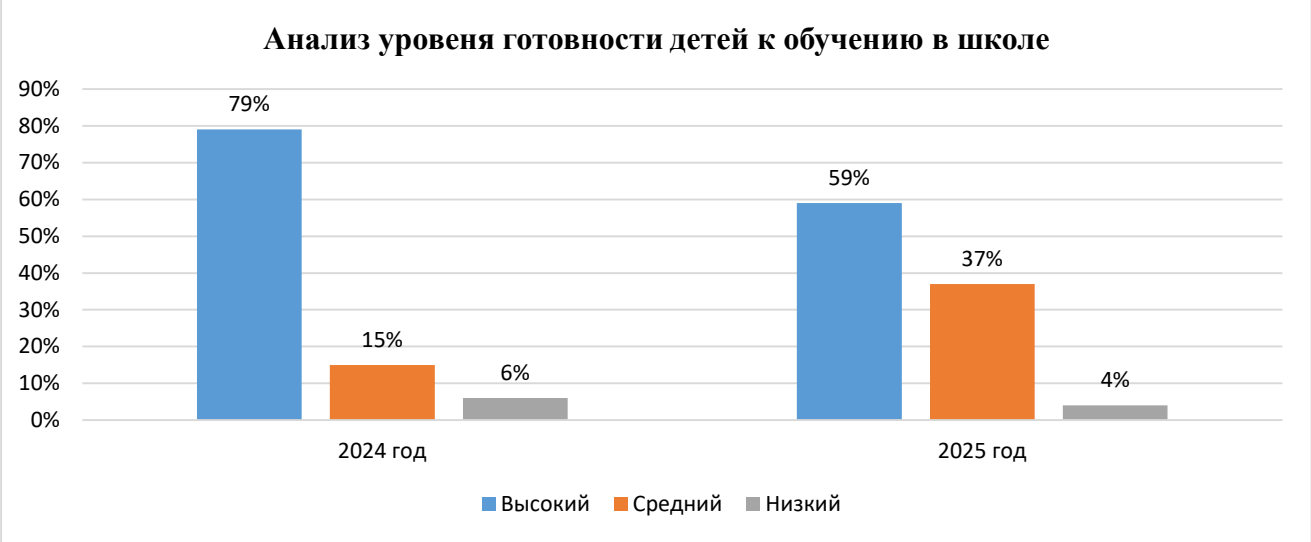
Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению

Вывод: показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ОП ДО и АОП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Учреждение в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к обучению в школе.

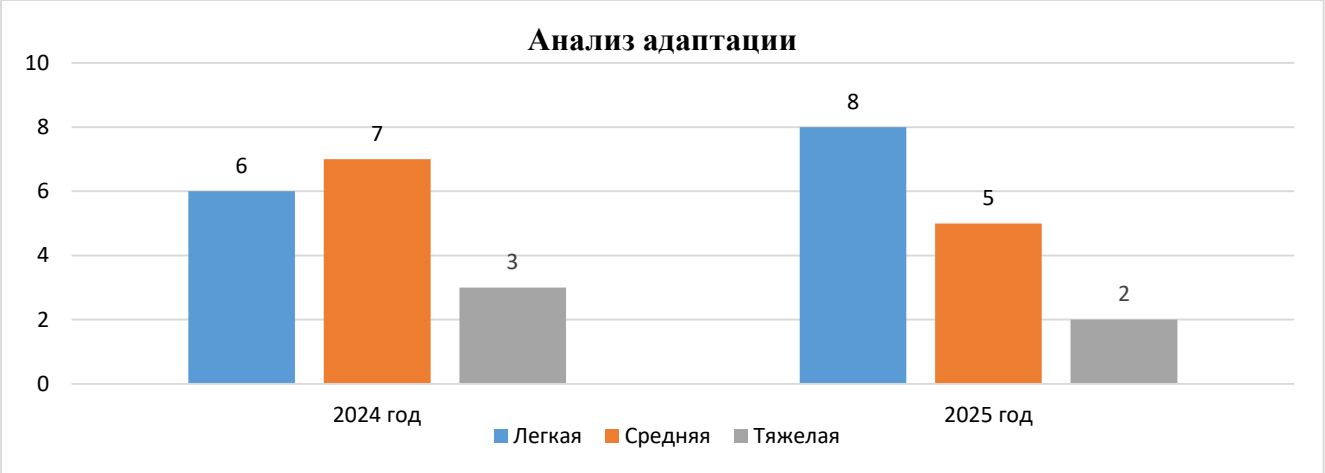
В ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 27 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять

контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

За отчётный 2025 год в группе от 1,5 до 3 лет проходил адаптационный период. Анализ полученных данных по адаптационному периоду



Итак, анализируя полученные результаты, можно сказать, что для большей части детей адаптация прошла легко. Это говорит о том, что для достижения таких положительных результатов использовались разные приемы и методы педагогического воздействия, разнообразные формы работы. Прежде всего, это создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность и самостоятельность; несомненно, осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку.

Коррекционно-развивающая работа велась в рамках адаптированной образовательной программы для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО. Педагогический процесс сопровождали специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, медперсонал. Эффективность коррекционно-образовательной работы определилась четкой организацией всех видов деятельности; соблюдением санитарно-гигиенических требований; слаженной работой педагогов и специалистов, организацией взаимодействия с родителями (законными представителями) и вовлечение их в учебно-коррекционный процесс.

**Результативность работы с детьми коррекционных групп
по готовности к школьному обучению**

Речевое заключение (по результатам ПМПК)	Количество выпускников	
	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч.год

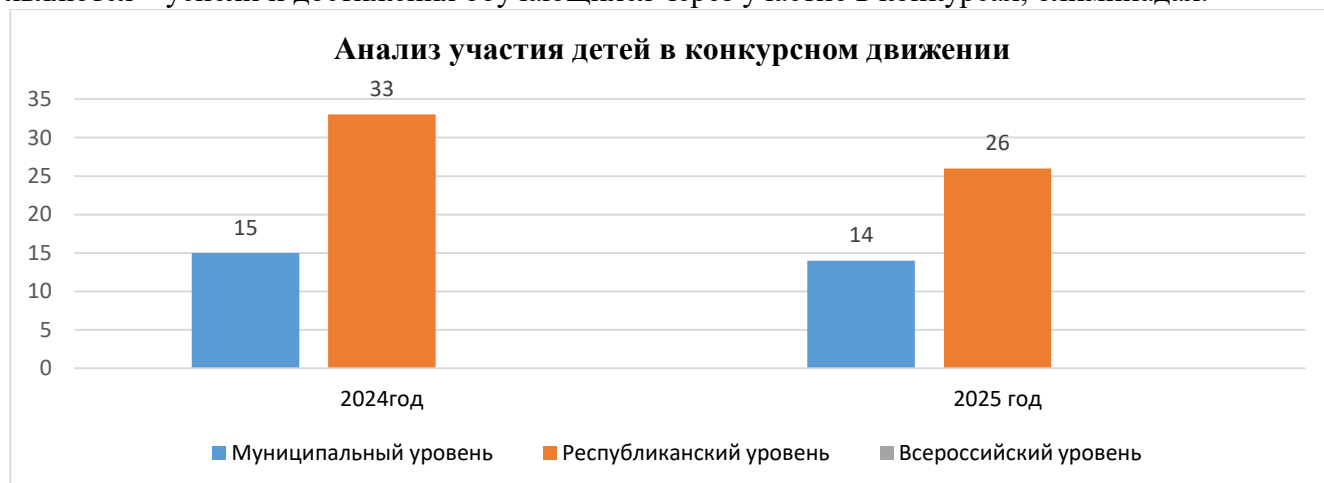
Норма 2	1	1
НВ ОНР	-	-
НВ ОНР, дизартр.компонент	-	-
ФФН с ЛГН	10	6
ФН	-	-
ОНР III с улучшением	-	3
ОНР II	1	1
ОНР I	1	-
Итого	13	11

Достижению положительных результатов способствует согласованное действие всех участников коррекционно – образовательного процесса, активное включение специальных технологий, разнообразных методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Наряду с положительной динамикой коррекции недостатков речи, уровня сформированности познавательных процессов у детей, все-таки наблюдаются проблемы, связанные с возможностью реализации инклюзивного образования в учреждении:

- средний уровень заинтересованности родителей в сотрудничестве в процессе коррекционно-образовательной работы;
- отсутствие педагога – тьютора.

Результатами эффективности реализуемой образовательной программы являются успехи и достижения обучающихся через участие в конкурсах, олимпиадах.



На отчетный период по сравнению с прошлым 2024 годом, дети продолжают активно участвовать в конкурсах муниципального и республиканского уровней.

Вывод: Оценка содержания и качества подготовки обучающихся удовлетворительная. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Адаптация вновь принятых детей прошла легко. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Перспектива на 2026: продолжать мотивировать детей для участия в конкурсах муниципального и всероссийского уровней.

Оценка востребованности выпускников

В 2025 году количество выпускников составило 30 человек из подготовительных к школе группы и 1 ребенок из старшей группы. На 2025 год был заключен договор о сотрудничестве с МАОУ СОШ № 8 г. Туймазы, а также разработан план совместных мероприятий. План выполнен в полном объеме.

Сведения об успеваемости бывших выпускников ДОУ

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов. Они отмечают, что у детей из детского сада сформирован высокий уровень

учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, но самое главное дети психологически готовы к учебной нагрузке.



Вывод: Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе. На сегодняшний день многие выпускники имеют устойчивые контакты с коллективом ДОО. Ребята успешно адаптировались к условиям общеобразовательной школы, имели стабильно высокую успеваемость. Количество детей, обучающихся на «хорошо» и «отлично» имеют тенденцию к росту. Количество детей, обучающихся на «удовлетворительно» - к снижению. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов школы МАОУ СОШ № 2 г. Туймазы, МАОУ СОШ № 8 г. Туймазы, МАОУ СОШ № 7 г. Туймазы, выпускники детского сада хорошо усваивают школьную программу, родители воспитанников удовлетворены качеством подготовки воспитанников ДОО к школьному обучению.

2.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ОП ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

В течение учебного года основные направления работы учреждения были нацелены на:

- работу с кадрами: повышение квалификационных категорий и профессионального мастерства, реализация творческого потенциала педагогов, изучение инновационных технологий и их использование;
- работу воспитанниками: реализацию задач образовательных областей; достижение планируемых результатов, подготовка к школьному обучению детей с особыми образовательными потребностями;
- с родителями (законными представителями): установление партнерских отношений, атмосферы общности интересов и воспитательных усилий, просвещение;
- с сетевым окружением и социумом: продолжение работы консультационного центра на базе детского сада для родителей (законных представителей) микрорайона, чьи дети не посещают детский сад, интернет – открытость,
- внедрение новых форм в работе ДОО: проектный метод, развивающие и альтернативные технологии, игровые технологии, соответствующие годовому планированию, Программе развития ДОО.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривает интеграцию действий всех педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей обучающихся. Образовательный процесс для детей с тяжелыми нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-психологическими особенностями развития обучающихся. Комплексность коррекционно - педагогического процесса, обеспечивает возможность проведения соответствующей коррекционно-развивающей работы, используя возможности различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.) режимных моментов в ДОО, свободного общения и взаимодействия ребенка со взрослыми в семье. Работой по реализации образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, воспитатели группы планируют и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Эффективность коррекционной работы определил индивидуальный подход к выбору форм и приёмов педагогического воздействия, а также организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушения речи у детей, здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя: использование здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, зрительная гимнастика, утренняя зарядка и гимнастика пробуждения), суджок терапия, применение фитонцидов.

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в детском саду выявила наличие развивающего образовательного контента: формируется электронная база учебных программ и методических материалов.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

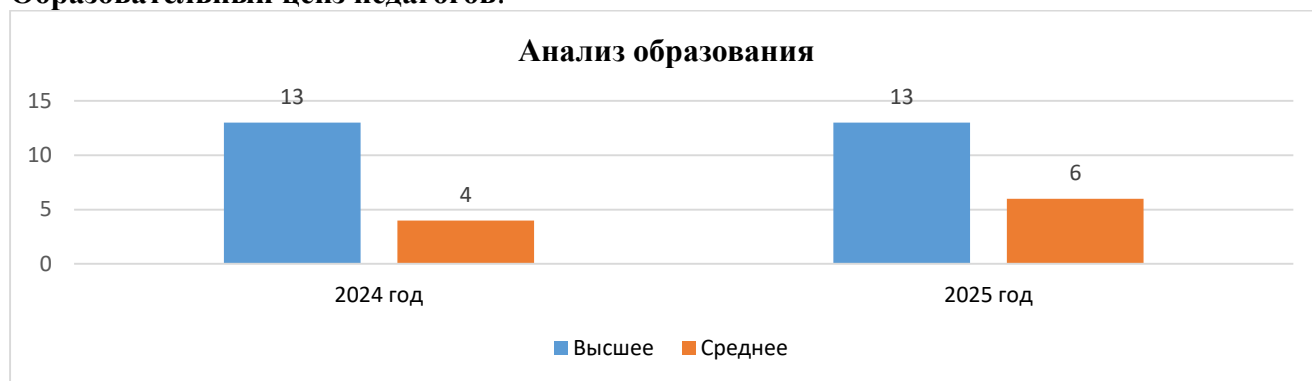
Вывод: организация учебного процесса в ДООУ оценивается как «хорошая» и строится с учетом требований законодательства РФ в сфере образования. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Годовые задачи, поставленные перед коллективом выполнены, о чем свидетельствуют материалы к педагогическим советам, отчеты, фото и видеоархивы, а также накопленный материал. Реализация годовых задач проходила в разнообразных формах методической работы: семинары; педагогические советы; акции; смотры - конкурсы; мастер-классы; открытые просмотры; консультации; выставки детского творчества, игрового оборудования, методической литературы; участие в конкурсах (различного уровня) творческих работ, методических разработок.

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

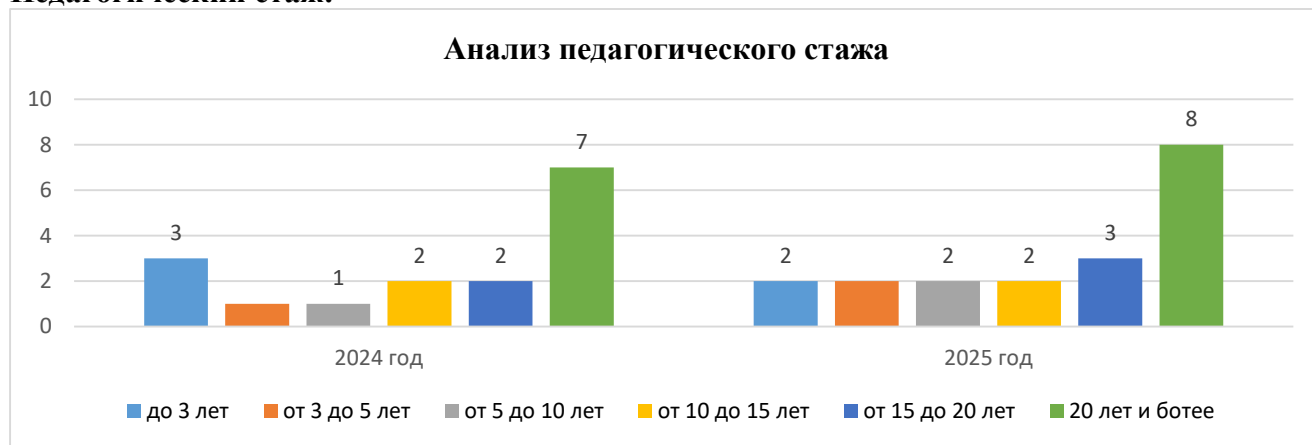
ДООУ укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. В ДООУ работает 19 педагогов, которые имеют различный возрастной ценз и педагогический стаж работы.

Образовательный ценз педагогов:

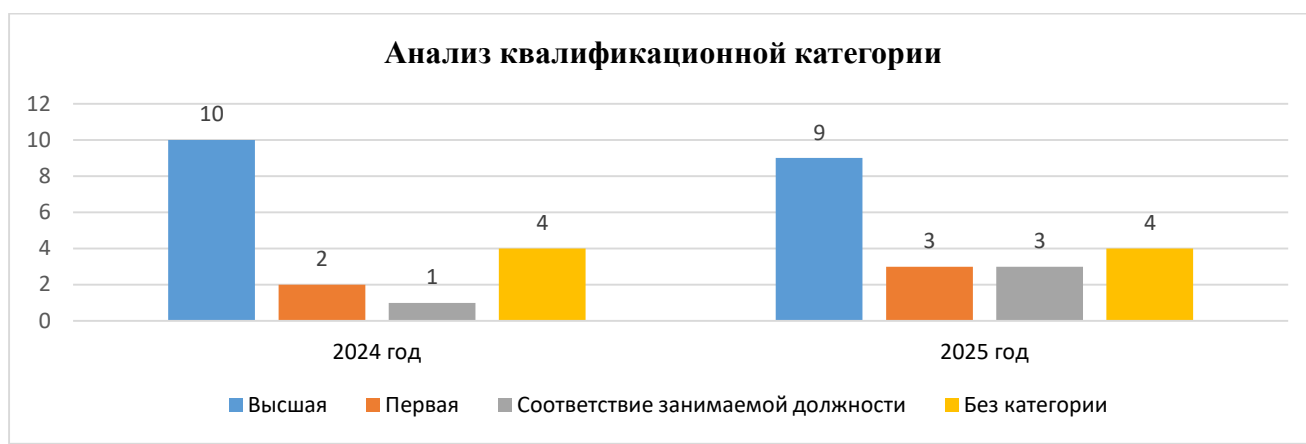


Доля педагогических работников, имеющих дошкольное педагогическое образование-100%.

Педагогический стаж:



Квалификационная категория:



На отчётный период в соответствии с данными таблицы «Распределение педагогических работников по уровню квалификации» 63 % педагогов имеют квалификационную категорию. Высшую квалификационную категорию имеет 47 % (9 педагогов) (по сравнению с 2024 г. – уменьшилось на 11 %). Первую квалификационную категорию имеет 16 % (3 педагогов) (по сравнению с 2024 г. – увеличилось на 5 %). Процент педагогов, не имеющих квалификационной категории на отчётный период, составил 21 %. Данный процент составляют педагоги, имеющие педагогический стаж работы до 5 лет.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог – 10 человек
- воспитанник/все сотрудники – 5 человек

Особое внимание в 2025 году уделялось работе с молодыми педагогами, имеющими педагогический стаж работы до 3 лет. Учитывая тот факт, что на данном этапе у педагогов формируется представление о статусе педагогов ДОУ, были определены следующие направления:

- организация адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы;
- выявление профессиональных, методических проблем в образовательном процессе начинающих педагогов и содействие их разрешению;
- повышение уровня активности и самостоятельности педагогов, развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности.

Педагогами-наставниками был разработан и реализовывался план методической работы с начинающими педагогами, для них проводились мастер-классы, индивидуальные консультации.

Педагоги ДОУ повышают свой профессиональный уровень также посредством самообразования, участия в работе методических объединений, знакомства с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, изучения новинок периодической и методической литературы, участие в вебинарах, онлайн-конференциях, мастер-классах в сети-интернет. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В 2025 году педагоги и воспитанники ДОУ приняли участие:

Участие педагогов ДОУ в районных, городских, республиканских конференциях, семинарах, конкурсах, фестивалях, презентациях опыта работы и т.д.

№	Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	Год
1.	Шарафиева А.М. Кадырова Л.А. Казакбаева А.А.	РМО средних групп на тему «Театрализованная деятельность в детском саду»	Февраль 2025 г
2.	Ивашенко Н.М. Фархутдинова Г.Р. Зарипова Д.З.	Стратегическая сессия стажировочных площадок кафедры ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ «Детский сад – маршруты развития» по теме «Региональный маршрутизатор успешных практик, технологий и средств реализации ФОП ДО: речевое развитие	Март 2025 г

3.	Коллектив ДОУ	Муниципальный вокальный конкурс «Я люблю тебя Россия!»	Март 2025 г
4.	Коллектив ДОУ	Отраслевой творческий марафон работников образования МР ТР РБ, посвященный 80-летию Победы в ВОВ, Году защитника Отечества в РФ, Году участников СВО и членов их семей в РБ	Апрель 2025 г
5.	Зарипова Д.З.	Межрегиональный конкурс авторских игр и методических пособий среди логопедов, дефектологов и воспитателей коррекционных групп «Со словом играем – речь развиваем»	Апрель 2025 г
6.	Шакирьянова А.З. Зайруллина К.Р. Иващенко Н.М.	РМО старших групп на тему «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей 5-6 лет по теме «ЗОЖ».	Апрель 2025 г
7.	Фархутдинова Г.Р.	Детская научно — практической конференции по защите проектов «Нужное из ненужного» для детей старшего дошкольного возраста	Апрель 2025 г
8.	Ахметьянова Э.Г.	Муниципальный конкурс песни и танца, посвященного 80-летию Победы	Апрель 2025 г
9.	Макушева С.В. Хакимова З.Р. Зайруллина К.Р.	Совещание руководителей ДОУ на тему «Театрализованная деятельность в ДОУ»	Май 2025 г
10.	Юнусова В.Ш.	Дискуссионная площадка для старших воспитателей «Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников в различных видах деятельности»	Август 2025 г
11.	Кадырова Л.А. Шарафиева А.М.	Дискуссионная площадка для воспитателей старших групп «Значение декоративно-прикладного искусства в формировании нравственно-патриотических чувств детей 5-6 лет»	Август 2025 г
12.	Шакирьянова А.З.	Конкурс чтецов, среди воспитанников дошкольных образовательных организаций муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан «Дружат дети всей земли» для детей дошкольного возраста (6-7 лет)	Октябрь 2025 г
13.	Казакбаева А.А.	Муниципальный конкурс инновационных технологий партнерства с семьями воспитанников в условиях дошкольных образовательных организаций муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан. Тема работы: «Каждый родитель хочет знать, как книголюбом ребёнку стать»	Ноябрь 2025 г
14.	Иващенко Н.М. Зарипова Д.З. Макушева С.В.	V Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Современные тенденции развития дошкольного и начального общего образования», посвященная Году защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне	Ноябрь 2025 г

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последних года, включая и 2025 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Все педагоги имеют свою страничку на официальном сайте ДООУ, где делятся своими методическими разработками, достижениями, опытом работы и т.д.

Из 19 педагогических работников ДООУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В сентябре 2025 года 2 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме «Деятельность педагогов по реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации» в объеме 72 ч.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения ДООУ – удовлетворительная. Созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга учреждения.

2.6. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей. Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;
- адаптированную образовательную программу для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны: календарно-тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу, конспекты занятий, наглядный и демонстрационный материалы, рекомендации для родителей воспитанников по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

За отчетный период, для решения задач части, формируемой участниками образовательных отношений программы, в методический кабинет была приобретена методическая литература на каждую возрастную группу.

В 2025 году методическая работа с педагогическим коллективом ДООУ была направлена на создание условий для повышения качества воспитательно-образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, способствующих самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

Результатом качества методической работы в ДООУ является участие педагогов в методических объединениях педагогов, распространение передового педагогического опыта путём публикаций в различных источниках:

- Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений, успешно представляя свой опыт работы.
- За отчетный период педагоги публиковали методические разработки в информационно-образовательных ресурсах сети Интернет.

Распространение педагогического опыта на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

№	Название материала	Ф.И.О. автора	Название журнала, сборника, брошюры	Издательство, год издания
Федеральный уровень				
	-			
Региональный уровень				
1.	Конспект занятия по познавательному развитию «На помощь Машеньке»	Юнусова В.Ш.	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»	Март 2025
2.	Конспект занятия по речевому развитию «Домашние животные и их детеныши»	Макушева С.В.	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»	Сентябрь 2025
3.	Конспект занятия «Репка»	Шарафиева А.М.	ВСИ «Дошкольник»	Ноябрь 2025 г
4.	Конспект занятия «Курочка ряба»	Байгалина К.Р.	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»	Декабрь 2025 г
Муниципальный уровень				

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения ДОУ - удовлетворительная. Пособия, рекомендации, методические материалы, разработанные в ДОУ, а также эффективные методики и приемы обучения, позволили педагогам достигнуть поставленных образовательных целей.

Проблема: следует отметить, что в методическом кабинете недостаточно демонстрационного материала по обновлённой образовательной программе. Снизился уровень распространения педагогами передового педагогического опыта посредством публикаций в печатных изданиях.

Перспектива на 2026 год:

- приобрести в методический кабинет по мере финансирования демонстрационный материал по обновлённой образовательной программе.
- необходимо мотивировать педагогов на распространение передового педагогического опыта в печатных изданиях.

Библиотечный фонд ДОУ представлен печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми можно ознакомиться на сайте организации <https://madou16tmz.02edu.ru/>

Библиотека расположена в методическом кабинете. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базами данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

В 2024 году на Платформе сайтов образовательных организаций Республики Башкортостан создан официальный сайт дошкольной образовательной организации. Детский сад получил ряд преимуществ: безопасное хранение данных, размещаемых на федеральных серверах, быстрая и удобная работа с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора, стандартизация и унифицированная навигация сайта, онлайн-обучение и техническая поддержка.

ДОУ имеет собственный электронный образовательный и информационный ресурс в

социальной сети ВКонтакте (ссылка <https://vk.com/club184785613>). Пользователям интернета предоставляется возможность получать полную и достоверную информацию о дошкольном учреждении в понятной и доступной форме. Количество подписчиков ВКонтакте на текущий момент составляет 509 человек, что значительно превысило с начала функционирования паблика. Данный показатель говорит о качественной работе администраторов и редакторов. В дальнейшем будем продолжать продвигать и развивать госпаблики в социальных сетях.

Образовательные и информационные ресурсы имеют педагоги ДООУ на сайте ДООУ в разделе «Страничка педагога» или можно пройти по ссылке <https://madou16tmz.02edu.ru/teachers/docs/stranichka-pedagoga/>, которые отвечают всем требованиям и нормам, которые предъявляются к образовательным организациям. Педагоги имеют возможность размещать самостоятельно разработанные пособия, методические материалы на своих персональных страницах.

Детский сад обеспечен необходимыми техническими средствами:

оборудование	Кол-во единиц
ноутбуки	14 шт
принтеры	3 шт
интерактивное устройство	2 шт
проектор	2 шт
телевизор	1 шт

Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих информационно-коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

В методическом кабинете сформирована медиатека по всем образовательным областям, которая постоянно пополняется.

В 2025 году ДООУ использовало информационно-коммуникационную платформу «Сферум» в образовательной деятельности. Данная платформа дает возможность педагогам нашего детского сада проводить методические мероприятия в дистанционном формате. Через чаты осуществляется своевременное информирование педагогов ДООУ о каких-либо изменениях в образовательном процессе. На платформе педагоги обмениваются опытом работы, конспектами занятий, достижениями и успехами обучающихся. «Сферум» также предоставляет удобный инструментарий для коммуникации между педагогом и родителями. Они могут обмениваться сообщениями, организовывать онлайн-консультации и встречи, что сокращает время и стимулирует более открытое общение между всеми участниками образовательных отношений. Такой подход способствует более эффективной и гармоничной работе всей образовательной системы детского сада.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения в ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. В течение 2025 года библиотечный фонд пополнялся в соответствии с требованиями законодательства и актуальными потребностями.

Проблема: следует выделить негативные тенденции в информационном обеспечении ДООУ:

- недостаточен объем печатных методических и учебных изданий по обновленной образовательной программе.

Перспектива на 2026 год:

- продолжать пополнять библиотечный фонд печатными методическими и учебными изданиями по обновленной образовательной программе, дополнять УМК.

2.7. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное освещение. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка, цветники.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Включает в себя:

- оборудованные учебные кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, старшего воспитателя;
- объекты для проведения практических занятий: групповые помещения, игровые площадки на участках детского сада;
- объекты спорта: спортивная площадка

В группах оборудованы различные центры активности для развития детей: речевой центр, центр искусств, центр игр и игрушек, театральный центр, центр литературы, центр здоровья и физического развития, центр науки и природы, центр строительства, центр математики и настольных игр, центр песка и воды, центр сенсорики. Все центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Вывод: материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

2.8. Оценка функционирования ВСОКО

В детском саду разработаны документы, регламентирующие функционирование ВСОКО: положение о внутренней системе оценки качества образования, план ВСОКО, план-график внутренней системы оценки качества образования, приказ о назначении ответственного лица и творческой группы за организацию ВСОКО.

Реализация внутренней системы оценки качества образования в 2025 году осуществлялась на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль был организован в виде плановых и оперативных проверок, которые проводились в соответствии с годовым планом работы ДОО.

Мониторинг осуществлялся по средствам сбора, системного учета, обработки и анализа результатов образовательной деятельности, полученных воспитателями и специалистами по каждой возрастной группе и ДОО в целом, а также анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО.

96 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу пошли 31 ребенок, из них у 100% сформированы предпосылки к учебной деятельности. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система внутри ДОО, которая включает в себя интегрированные составляющие:

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество кадрового обеспечения;
- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- качество материально-технических условий;
- качество развивающей предметно-пространственной среды;
- качество финансовых условий;
- качество результатов образовательной деятельности.

Результаты самообследования показали тенденцию к позитивному изменению качества образования в ДОО, вследствие чего, целесообразно поставить перед коллективом следующие задачи:

- повышать уровень физического развития и здоровья детей посредством внедрения новых здоровьесберегающих технологий и организации разнообразных подвижных игр;

- проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДООУ;
- формировать познавательную самостоятельность и инициативность, интерес детей через проектную и исследовательскую деятельность – проекты, ИКТ, робототехника;
- создавать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДООУ (инновационная деятельность). Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДООУ, ВК сообществе;
- совершенствовать модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества;
- в воспитательно-образовательном процессе продолжать успешно реализовать образовательную программу МАДОУ детский сад № 16 г. Туймазы в соответствии с ФОП ДО, адаптированную образовательную программу для обучающихся с ТНР в соответствии с ФАОП ДО и «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой в группах компенсирующей направленности. Достигнут необходимый уровень в образовании и развитии детей, коррекции нарушений речи;
- укреплять материально-техническую базу в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, привлекать дополнительные ресурсы для развития ДООУ;
- совершенствовать взаимодействие ДООУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДООУ в свете ФГОС ДО, ФОП ДО).
- привести в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду ДООУ.
- повысить профессиональные знания молодых педагогов в области инновационных образовательных технологий с помощью различных форм методической работы.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет получать объективную информацию о функционировании и развитии образовательного процесса, принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию качества образования в ДООУ.

3. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	194 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	194 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	150 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	194 человека
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	194 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 человека - 12 %	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человека/12%	
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек	68 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек	68 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек	32 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек	32 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек	63 %
1.8.1	Высшая	9 человек	47 %
1.8.2	Первая	3 человека	16 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	3 человека	16 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека	16 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека	16 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека	10 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	20 человек	100 %

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек	100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/10 человек	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв.м.	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1375 кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

4. Выводы

На основе результатов самообследования, оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный и стабильный педагогический коллектив. Высокая квалификация педагогов. Готовность педагогов к повышению знаний через КПК	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой,	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях,	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Низкая активность педагогов в вопросах внедрения инноваций, нововведений, в том числе электронных образовательных

	проектной деятельности.	семинарах, круглых столах на уровне города, района. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.	ресурсов.
--	-------------------------	---	-----------

2. Материально-техническое и информационное обеспечение

Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Позитивный опыт реализации открытого образовательного пространства.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Возможность пополнения материальной базы и улучшения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО за счет бюджетного финансирования. Финансовая поддержка учреждения за счет внебюджетных источников. Необходимо дооснастить учреждение интерактивным оборудованием для образовательной деятельности.	Недостаточное финансирование системы образования.
--	---	---	---

3. Содержание образовательной деятельности

Высокий уровень качества образовательных услуг. Разработанная педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (ТНР) отвечает всем требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО	Необходима модернизация воспитательной работы, обновление подходов к реализации образовательной деятельности. Невысокая доля использования инновационных, в том числе цифровых технологий, в образовательном процессе. Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.	Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями. Оптимизация условий для коррекционной	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада. Недостаточная мотивация педагогов к профессиональному совершенствованию и развитию.
--	---	---	--

		помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.	
4. Содержание коррекционно -развивающей работы			
Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника Высокий уровень сохранности контингента	Рост численности детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности Рост детей с речевыми нарушениями Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования	Выявление у детей отклонений в физическом и психическом развитии для последующего направления на ПМПК Проектирование психолого- педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности, разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Рост детей с ЗПР и речевыми нарушениями Перенесение родителями ответственности за воспитание и образование детей на ДОУ. Дефицит времени у родителей
5. Система управления образовательной организацией			
Действует управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ДОУ	Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) воспитанников в управление ДОУ	Своевременное получение руководителем информации о всех новых нормативно распорядительных документах, регулирующих деятельность ДОУ	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды
6. Социально-педагогический портрет родителей воспитанников, как участников образовательных отношений			
Рост числа семей с высоким уровнем образования Удовлетворенность родителей предлагаемыми образовательными услугами Создание педагогами и специалистами групп в социальных сетях Осуществление педагогами эффективных	Некомпетентность некоторых родителей в вопросах развития и образования детей Недостаточная готовность и включенность родителей к процессам самоуправления с ДОУ, связанная с дефицитом времени Нет инициативы со	Информационная осведомленность большинства родителей (законных представителей) делает популярной форму электронного общения (дистанционного) с педагогами посредством мессенджеров (чата, форума, сайта) Востребованность	Наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях ДОУ

индивидуально ориентированных путей взаимодействия с родителями законными представителями) воспитанников (в том числе в дистанционном формате) Реализация совместных проектов	стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	среди родителей услуг дополнительного образования, в том числе с использованием цифровых технологий.	
7. Система связей образовательной организации с социальными институтами города			
Наличие договоров с социальными партнерами делает воспитательную работу в ДОУ эффективной и насыщенной	Недостаточно развита система взаимодействия с социальными партнерами	Открытость и доступность учреждений для установления взаимовыгодного партнерства с ДОУ	Отсутствие системы контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2025 году проблем, определены задачи на 2026 год:

1. Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, тем самым обеспечивая качество образовательных услуг.
2. Продолжать формировать систему информирования участников образовательного процесса о содержании образовательной деятельности по реализации образовательной программы и деятельности ДОУ в вопросах охраны и укрепления здоровья, посредством использования дистанционных форм взаимодействия, сети интернет.
3. Продолжать работу в инновационной деятельности, обеспечить качественное участие в реализации республиканских, муниципальных проектов (повышение квалификации педагогов, расширение материально-технической базы, вовлечение родителей в реализацию проектной деятельности)

Заведующий МАДОУ
детский сад № 16 г. Туймазы



Н.В. Багрова

Протнуровано, протнуровано

Заступник (ов)

Заступник МДЮ

Барова Н.В

